تقرير منظمة بروكسل لحقوق الإنسان والتنمية عن الاستشارات المقدمة للاتحاد الأوروبي

مقترح لتوصية المجلس بشأن التثقيف من أجل الاستدامة البيئية

- كل عام يموت أكثر من 6 ملايين شخص بسبب تلوث الهواء.
- يموت حوالي 150.000 شخص كل عام بسبب الظروف الجوية القاسية.
- تم قطع حوالي 7 ملايين هكتار من الغابات بسبب إزالة الغابات.
- يعتمد حوالي 3 مليارات شخص على الوقود المتسخ مثل: فضلات الحيوانات والفحم.
- كل عام يتم إلقاء 8 ملايين طن من البلاستيك في المحيطات.

المشاكل التي تهدف هذه المبادرة إلى معالجتها:

- نقص المعرفة والفهم عندما يتعلق الأمر بالتعليم على الاستدامة البيئية.
- عادة ما يهتم المواطنون بالبيئة ولكن عندما يتعلق الأمر باتخاذ إجراءات فإنهم يميلون إلى عدم الالتفات إليها.
- الصعوبات في دمج الاستدامة البيئية في الأنشطة الرئيسية في المؤسسات التعليمية.

حلول:

- تشجع **BHRD** جميع الجهود المبذولة نحو إنهاء القضايا البيئية واعتماد طرق أفضل لضمان الاستدامة البيئية.
- **BHRD** تدعم وتؤيد هذه المبادرة لتعزيز البيئة.
- توصي **BHRD** منظمات المجتمع المدني بالحصول على المزيد من الفرص في تزويد المدارس والمؤسسات التعليمية بالأدوات المناسبة لزيادة الاستدامة البيئية ، مثل المحاضرات والندوات.
- تقترح **BHRD** أن تقوم جميع المؤسسات التعليمية بدمج المعرفة حول الاستدامة البيئية وإدراجها في المناهج الدراسية.
- السماح بمزيد من الأنشطة العملية المتعلقة بالاستدامة البيئية مثل: الرحلات المدرسية والمشاريع والعمل المجتمعي.
- التعرف على جميع الأشياء الكارثية التي حدثت ولا تزال تحدث للبيئة حتى الآن مثل: إزالة الغابات ، والتلوث ، وإلقاء البلاستيك في المحيطات والاحتباس الحراري.
- تشجيع المتعلمين الصغار على ابتكار أفكار وحلول إبداعية جديدة من أجل الاستدامة البيئية.
- شجع الطلاب على الانتقال من الوعي بالقضايا البيئية إلى فهم هذه القضايا والمساعدة في التغلب عليها من خلال النقاط المذكورة سابقاً.

Erembodegem Groeneweg 17 / AALST 9320 – Em:info@brhrd.be –www.brhrd.be

مراجعة توجيهات جودة الهواء المحيط

- وفقا لمنظمة الصحة العالمية، يتنفس 9 من كل 10 أشخاص هواء ملوثا.
- كما يتسبب تلوث الهواء في وفاة ثلث الأشخاص بسبب السكتة الدماغية وسرطان الرئة وأمراض القلب.
- وساهمت المواد الجسيمية أكثر من 400،000 وفاة مبكرة في أوروبا.

المشاكل التي تهدف هذه المبادرة إلى معالجتها:

- معايير الاتحاد الأوروبي الحالية لا تتوافق مع المشورة العلمية.
- ليست جميع البيانات المبلغ عنها مفيدة بنفس القدر.
- تسمح معايير جودة الهواء في الاتحاد الأوروبي بتركيزات أعلى من ملوثات الهواء مما هو مستحسن علميا.
- ينص توجيه جودة الهواء المحيط على معايير ل 13 ملوثا هواء مختلفا. لا توصي منظمة الصحة العالمية بهذه المعايير بالنسبة لعدة ملوثات.
- هناك مجال لإدخال مزيد من التحسينات على الإطار التشريعي فيما يتعلق بالعقوبات والإعلام.
- ثمة تأخيرات كبيرة في إتخاذ تدابير مناسبة وفعالة للوفاء بجميع معايير جودة الهواء في الاتحاد الأوروبي في جميع الدول الأعضاء.
- ويمكن زيادة توضيح معايير الرصد للحد من الغموض وزيادة إمكانية مقارنة بيانات نوعية الهواء.
- تحسنت نماذج جودة الهواء ولكنها لم تستخدم بعد بكامل إمكاناتها بسبب عدم وجود معايير مشتركة للنمذجة.
- خطط جودة الهواء لم ترق دائما إلى مستوى متطلبات ضمان الامتثال لمعايير جودة الهواء في الاتحاد الأوروبي.
- تطلق عدة أنشطة مثل الزراعة والصناعة والنقل ملوثات الهواء الضارة بالبيئة وصحة الإنسان على حد سواء.
- التعرض لتلوث الهواء يمكن أن يضر الجهاز التنفسي ويؤدي إلى الوفاة المبكرة وخاصة في المدن الأوروبية حيث التعرض هو الأعلى.

الحلول:

- تؤيد المنظمة هذه المبادرة لتنقيح توجيه نوعية الهواء المحيط ويدعم جميع الجهود المبذولة لتحقيق هذا المسعى.
- وتقترح إتاحة المزيد من الفرص لمنظمات المجتمع المدني لمساعدة الاتحاد الأوروبي على تقليص حجم التلوث إلى أدنى حد ممكن.
- يتعين على الحكومات أن تنفذ لوائح أكثر صرامة فيما يتعلق بتلوث الهواء مع فرض عقوبات شديدة إذا تم تجاهل هذه اللوائح.
- ومن الأهمية بمكان أن نعمل على زيادة التثقيف والتوعية بشأن تلوث الهواء.
- وتقترح المنظمة أيضا تشجيع الشباب على ابتكار أفكار خلاقة للقضاء على التلوث.
- ويتيح الإبلاغ الإلكتروني قدرا أكبر من الكفاءة ويحد من معظم الأخطاء المتعلقة بالمتابعة.
- تبني حلول عصرية نقية لإنهاء تلوث الهواء. وفي ايطاليا هنالك مبان آكلة للضباب الدخاني تمتص الضباب الدخاني من الهواء وتحول مواد كيميائية مثل اكسيد النيتروز إلى أملاح غير مؤذية تغسلها الامطار بعد ذلك.

Erembodegem Groeneweg 17 / AALST 9320 – Em:info@brhrd.be –www.brhrd.be

مراجعة تشريعات الاتحاد الأوروبي الخاصة بتصنيف المواد الكيميائية الخطرة ووضع العلامات عليها وتعبئتها

- كل عام ، يعاني ما يقرب من 5٪ من العمال الذين يتعاملون مع المواد الكيميائية بشكل منتظم من التعرض للمواد الكيميائية التي قد تؤدي إلى إصابة خطيرة أو الوفاة في بعض الحالات.
- المشاكل التي تهدف المبادرة إلى معالجتها:
- إن لائحة **CLP** (تصنيف المواد الكيميائية ووسمها وتعبئتها) غير واضحة بشأن تحديد وتصنيف بعض المواد الكيميائية.
- قلة الوعي العام بالمواد الكيميائية الخطرة.
- الموارد العامة غير كافية.
- الاستحالة القانونية للشركات لاستخدام ملصقات مطوية متعددة اللغات (ملصقات كتيبات متعددة الصفحات).
- حلول:
- **BHRD**تقترح إتاحة المزيد من الفرص لمنظمات المجتمع المدني للتشاور مع شركات الكيماويات لتحسين خدماتها.
- **BHRD**يؤيد ويدعم هذه المبادرة ومراجعة تشريعات الاتحاد الأوروبي بشأن تصنيف المخاطر ، ووضع العلامات وتعبئة المواد الكيميائية.
- تقترح **BHRD** أن تظل كل شركة كيميائية على اطلاع دائم بالتشريعات التي وضعها الاتحاد الأوروبي و / أو التشريعات الحكومية.
- يجب مراجعة لائحة **CLP** بحثًا عن الأخطاء في أسرع وقت ممكن.
- توصي **BHRD** بتحديث اللائحة كلما كان هناك تغيير في تصنيف مادة كيميائية و / أو خليط مما قد يؤدي إلى مخاطر أكثر خطورة.
- السماح للشركات باستخدام ملصقات ورقية مطوية متعددة اللغات.
- إدراك أن المواد الكيميائية المسببة لاضطرابات الغدد الصماء هي تصنيف جديد للأخطار.
- إدراك أن الحد الأدنى من التعرض لمادة كيميائية معينة قد لا يضر بجسم الإنسان ، ولكن إذا تعرض لمثل هذه المواد الكيميائية من حين لآخر ، فقد يتسبب في مزيد من الضرر.

Erembodegem Groeneweg 17 / AALST 9320 – Em:info@brhrd.be –www.brhrd.be

حماية البيئة في بحار ومحيطات الاتحاد الأوروبي (مراجعة التوجيه الإطاري للاستراتيجية البحرية)

قد يظن المرء أنه إذا لم أعيش بجوار المحيط فلن يؤثر ذلك علي. حسنًا ، ما يقرب من ثلاثة أرباع الكوكب تتكون من محيطات. العوالق النباتية التي تعيش على سطح الماء مسؤولة عن نصف الأكسجين في الغلاف الجوي.

- لسوء الحظ ، فإن الأنشطة البشرية لها تأثير سلبي على المحيطات ، مما يؤثر على الحياة البحرية والنظم الإيكولوجية والموائل.

المشاكل التي تهدف هذه المبادرة إلى معالجتها:

- لا يبدو أن الموارد المالية والبشرية المخصصة للتوجيه كافية لتلبية الاحتياجات المطلوبة.
- في حين تم بذل العديد من الجهود لحماية البيئة البحرية ، فإن مستوى الحماية يختلف من منطقة محمية إلى أخرى وهو غير كاف.
- يمكن لـ **MSFD** استخدام المزيد من جمع البيانات وتحليلها. يمكن أن تستخدم الحماية البحرية أيضًا المزيد من الأدوات الرقمية.
- تتأخر الدول الأعضاء بشكل عام في الإبلاغ عن المشاكل ، وهو ما يمنع بدوره اللجنة من تقديم تحليلات واقتراحات دقيقة في الوقت المناسب.
- لا تركز برامج الدول الأعضاء دائمًا على معالجة القضايا المطروحة.
- وفقًا للتوجيه ، كان من المفترض أن تصل الدول الأعضاء إلى الحالة البيئية الجيدة **(GES)** بحلول عام 2020. ومع ذلك ، من الصعب للغاية التحقق مما إذا كان قد تم الوصول إلى هذه النقطة لأن تعريف العديد من الدول الأعضاء لـ **GES** ليس محددًا بما يكفي ليكون قابلاً للقياس و غير متماسك إقليميا.
- فقدان التنوع البيولوجي ، والتلوث ، ومصايد الأسماك ، وتلف قاع البحار ، والأنواع المدخلة ، واحترار المحيطات وتحمض المحيطات ؛ كلها أمثلة على التأثيرات المسؤولة عن التدهور في البيئة البحرية.
- تعتمد الاقتصادات الساحلية بشكل أساسي على صيد الأسماك والسياحة. إذا اعتقد العمال أنهم لا يستطيعون القيام بعملهم ، فهناك فرصة كبيرة لأنهم لن يساعدوا في إنقاذ البيئة البحرية.

حلول:

- **BHRD** تدعم وتؤيد هذه المبادرة في حماية البيئة البحرية ومراجعة توجيه إطار الإستراتيجية البحرية.
- تقترح **BHRD** السماح لمنظمات المجتمع المدني بمد يد العون لكل من المفوضية الأوروبية والدول الأوروبية ، بحيث يعمل كلاهما جنبًا إلى جنب لتعزيز البيئة البحرية.
- من المهم أن ندرك أن كل شيء مترابط ، فمن الأهمية بمكان أن تأخذ خطط الحماية البحرية في الحسبان حقيقة أن إحدى المناطق تؤثر على الأخرى.
- يتعين على الحكومات تنفيذ أنظمة أكثر صرامة فيما يتعلق بالبيئة البحرية مع فرض عقوبات شديدة إذا تم تجاهل هذه اللوائح.
- يتطلب الحفظ الكثير من المال ، لذلك من المهم تزويد منظمات البيئة البحرية بالمال الكافي للعمل بكفاءة ، وهو ما يمكن أن يقوم به جامع التبرعات.
- **BHRD** تقترح بشدة زيادة الوعي فيما يتعلق بالبيئة البحرية والتي بدورها يمكن أن توفر المزيد من الموارد البشرية المخصصة لهذه القضية. هذا يعني أنه سيوفر أيضًا المزيد من فرص العمل.
- توصي **BHRD** بأن يضع الاتحاد الأوروبي لائحة تنص بوضوح على ما هو الوضع البيئي الجيد **(GES)** الذي نأمل في تحقيقه.

Erembodegem Groeneweg 17 / AALST 9320 – Em:info@brhrd.be –www.brhrd.be

حماية التنوع البيولوجي: أهداف استعادة الطبية في إطار استراتيجية التنوع البيولوجي للإتحاد الأوروبي

- منظمة بروكسل لحقوق الإنسان والتنمية تدعم أهداف استعادة الطبيعة في إطار استراتيجية التنوع البيولوجي، ونؤيد وجود صك قانوني يحدد الاتحاد الأوروبي الملزمة لاستعادة الطبيعة.
- إن التنوع البيولوجي هو الأساس الذي يدعم جميع أشكال الحياة على الأرض وتحت سطح الماء، و يؤثر على كل جانب من جوانب صحة الإنسان، ويوفر الهواء النقي والمياه ، فبدون الطبيعة، لن تكون الحياة على الأرض ممكنة.

• توصي منظمة بروكسل لحقوق الإنسان والتنمية بضرورة السماح وإتاحة المجال أكثر لمنظمات المجتمع المدني بالمشاركة الفعالة في تحقيق هذه الأهداف، والتأكيد على ذلك في النص القانوني.

- فقدان التنوع البيولوجي:

إن فقدان التنوع البيولوجي نتيجته السلبية عدم استدامة سلامة كوكب الأرض ، فلابد من إعادة تصور علاقتنا مع الطبيعة ووضع الطبيعة في صميم عملية صنع القرار.

- التنوع البيولوجي ووباء كورونا " كزفيد 19":

ظهور كوفيد 19 على ضرورة وأهمية الحفاظ على التنوع البيولوجي، حتى لاندمر النظام الذي يدعم حياة الإنسان.

- عدم فقدان التنوع البيولوجي يساع على عدم انتشار أو هيمنة الأمراض بسرعة كما كان وضع كوفيد 19
- إن فقدان التنوع البيولوجي يوفر فرص لمسببات الأمراض للانتقال بين الحيوانات والبشر.
- إن الأعمال البشرية، مثل إزالة الغابات، والتعدي على الحياة البرية، والزراعة ، وتسريع وتيرة تغير المناخ، أدت إلى الإخلال بالتوازن الدقيق للطبيعة.
- يتعين علينا عدم تغيير النظام الطبيعي - الذي من شأنه أن يحمينا بشكل طبيعي، وألا نخلق بأيدينا الظروف التي تسمح بانتشار مسببات الأمراض - بما في ذلك الفيروسات.
- إن التشريعات والقوانين اللازمة لتحقيق هذه الأهداف وحدها لا تكفي ، ولذا يتعين أن يصاحبها حملة توعية مجتمعية تساعد في تحقيق الاستراتيجات، وتجعلها واقعًا ملموسًا.

Erembodegem Groeneweg 17 / AALST 9320 – Em:info@brhrd.be –www.brhrd.be

تحسين المهارات الأساسية للبالغين

" التعليم والتدريب".

- نحن نقدر وندعم خارطة الطريق حول تحسين المهارات الأساسية للبالغين، وبصفة خاصة الكبار ذوي المستوى المنخفض من المهارات والمعارف والكفاءات.
- إن تعليم الكبار يتطلب جهدًا مستمرًا لاجل أن يكتسبوا المعرفة والمهارات كما يتطلب العمل على تنمية المواهب، وذلك يشمل استهداف محو الأمية وممارسة نشاطات تهم فئات معينة.
- ونؤكد على أن أوروبا حققت تميزًا ملموسًا ونجاحًا عاليًا في الاهتمام بالكبار وتعليمهم وتحسين مهاراتهم ورفع الكفاءة.
- إن تعليم الكبار وتحسين مهاراتهم ضرورة ملحة وذلك لأجل المساهمة في عملية التنمية واستدامتها، ولأجل تحقيق مساهمة الأفراد والجماعات في النمو الاقتصادي والاجتماعي.
- ويجب لأجل تحقيق نجاح أكبر وأكثر في ذلك الإطار أن يتم خلق رغبة حقيقية واضحة لدى الكبار في التعلم والاستفادة من الفرص المتاحة، كما يجب أن يتم اختيار الأسلوب المناسب لتلقيهم العلوم والمهارات المختلفة، والتي ستكون جديدة عليهم.

لدى الكبار بعض السمات والمزايا لذا فإنه يجب أن نلتفت إلى تلك السمات عند وضع البرامج والتشريعات الخاصة بتحسين مهاراتهم وتعليمهم وذلك لأن تعليم الكبار يختلف عن تعليم الأطفال في كثير من الجوانب وهي:

1- يعتمد الكبار على أنفسهم في التعليم وليسوا بحاجة إلى أن يعتمدوا على الآخرين بعكس الصغار.

2- يتمتع الكبار بحكم السن بكم من الخبرات الحياتية، كون بعضهم من الممكن أن يكون قد تلقى قدرًا من التعليم ولو قليلًا أكسبهم القدرة على سرعة الاستيعاب وسهولة التعلم.

3- في الأغلب يكون الكبار بحاجة إلى التعلم وتحسين المهارات لمساعدتهم في تطوير حياتهم الخاصة.

- نحن نشجع على أن يعود الكبار الذين تركوا المدارس أو الجامعات دون أن يكملوا تعليمهم إلى الدراسة.
- ويعود هؤلاء إلى المعاهد التعليمية من أجل تحسين أوضاعهم الوظيفية،
- ولكن من دون الحاجة إلى ترك وظائفهم والتفرغ إلى التعليم مرة أخرى.

- توصي منظمة بروكسل لحقوق الإنسان والتنمية بضرورة السماح وإتاحة المجال أكثر لمنظمات المجتمع المدني بالمشاركة الفعالة في تحقيق هذه الأهداف، وأن يتم دعمها في تحسين المهارات خاصةً فيما يخص محو الأمية للكبار، والإلمام بالقراءة والكتابة.
- وباء كورونا العالمي" كوفيد 19"فرض حالة ووضعية مختلفة على العالم، يتعين عند وضع خارطة طريق أو طرح تشريعات أن يكون هناك استشراف للمستقبل فيما يخص القوة القاهرة والحدث المفاجئ.
- الاضطرار إلى اتخاذ التدابير الاحترازية، من غلق المدارس والمعاهد وتعطيل الوظائف، لأجل الحماية من فيروس كورونا، يدعو إلى اعتماد سياسة متطورة عند التفكير فيما يخص تحسين مهارات الكبار.
- كما يلزم أن يكون هناك إطارًا تشريعيًا مرنًا يسهل تنفيذ الإجراءات لمواكبة الأحداث الطارئة.
- هناك حاجة إلى حماية تمويل التعليم، وتفادي الأثار السيئة التي قد يتعرض لها تعليم الكبار.
- ضرورة بناء نظام تعليم للكبار قادر على التكيف والاستجابة للتحديات.
- ضرورة تفادي الأثار الاقتصادية السيئة نتيجة الأزمات والأوبئة، وأثرها على تحسين مهارات الكبار.

Erembodegem Groeneweg 17 / AALST 9320 – Em:info@brhrd.be –www.brhrd.be

تحسين المهارات الأساسية للبالغين

" التعليم والتدريب"

ندعم ونؤيد خارطة الطريق حول تحسين المهارات الأساسية للبالغين، وبصفة خاصة الكبار ذوي المستوى المنخفض من المهارات والمعارف والكفاءات ومساعدة البالغين على اكتساب الحد الأدنى من مهارات القراءة والكتابة والحساب والمهارات الرقمية و / أو اكتساب مجموعة أوسع من المهارات .

- إن تعليم الكبار وتحسين مهاراتهم ضرورة ملحة وذلك لأجل المساهمة في عملية التنمية واستدامتها، ولأجل تحقيق مساهمة الأفراد والجماعات في النمو الاقتصادي والاجتماعي.
- ترى منظمة بروكسل ضرورة الأخذ في الاعتبار أن تعليم الكبار يتطلب جهدًا مستمرًا لاجل أن يكتسبوا المعرفة والمهارات كما يتطلب العمل على تنمية المواهب، وذلك يشمل استهداف محو الأمية وممارسة نشاطات تهم فئات معينة، بالإضافة إلى تعليم المهارات المتنوعة وفق التقدم التكنولوجي والمعلوماتي الرقمي.
- تؤكد منظمة بروكسل على أن الاتحاد الأوروبي بأعضائه قد حقق تميزًا ملموسًا ونجاحًا عاليًا في الاهتمام بالكبار وتعليمهم وتحسين مهاراتهم ورفع الكفاءة، ولكن يجب أن تستمر الجهود في الوصول لمستوى أعلى من الإنجاز في هذا المجال.

المطلوب لتحقيق نجاح أكبر وأكثر:

ويجب لأجل تحقيق نجاح أكبر وأكثر في ذلك الإطار:

- أن يتم خلق رغبة حقيقية واضحة لدى الكبار في التعلم والاستفادة من الفرص المتاحة.
- يجب أن يتم اختيار الأسلوب المناسب لتلقيهم العلوم والمهارات المختلفة، والتي ستكون جديدة عليهم.
- **لدى الكبار بعض السمات والمزايا لذا فإنه يجب أن نلتفت إلى تلك السمات عند وضع البرامج والتشريعات الخاصة بتحسين مهاراتهم وتعليمهم وذلك لأن تعليم الكبار يختلف عن تعليم الأطفال في كثير من الجوانب وهي:**

1- يعتمد الكبار على أنفسهم في التعليم وليسوا بحاجة إلى أن يعتمدوا على الآخرين بعكس الصغار.

2- يتمتع الكبار بحكم السن بكم من الخبرات الحياتية، كون بعضهم من الممكن أن يكون قد تلقى قدرًا من التعليم ولو قليلًا أكسبهم القدرة على سرعة الاستيعاب وسهولة التعلم.

3- في الأغلب يكون الكبار بحاجة إلى التعلم وتحسين المهارات لمساعدتهم في تطوير حياتهم الخاصة.

- نحن نشجع على أن يعود الكبار الذين تركوا المدارس أو الجامعات دون أن يكملوا تعليمهم إلى الدراسة.
- ويعود هؤلاء إلى المعاهد التعليمية من أجل تحسين أوضاعهم الوظيفية،
- ولكن من دون الحاجة إلى ترك وظائفهم والتفرغ إلى التعليم مرة أخرى.

منظمات المجتمع المدني:

- المجتمع المدني له دور أساسي وفعال في تحقيق أهداف التنمية المستدامة بشكل عام، وعلى وجه الخصوص في تنمية وتحسين المهارات وتنمية التعليم المهني و التدريب.
- توصي منظمة بروكسل لحقوق الإنسان والتنمية بضرورة السماح وإتاحة المجال أكثر لمنظمات المجتمع المدني بالمشاركة الفعالة في تحقيق هذه الأهداف.
- أن يتم دعمها في تحسين المهارات خاصةً فيما يخص محو الأمية للكبار، والإلمام بالقراءة والكتابة.

Erembodegem Groeneweg 17 / AALST 9320 – Em:info@brhrd.be –www.brhrd.be

- **كوفيد 19 وتحسين مهارات التعليم:**

- **وباء كورونا العالمي" كوفيد 19"فرض حالة ووضعية مختلفة على العالم، يتعين عند وضع خارطة طريق أو طرح تشريعات أن يكون هناك استشراف للمستقبل فيما يخص القوة القاهرة والحدث المفاجئ.**
- **الاضطرار إلى اتخاذ التدابير الاحترازية، من غلق المدارس والمعاهد وتعطيل الوظائف، لأجل الحماية من فيروس كورونا، يدعو إلى اعتماد سياسة متطورة عند التفكير فيما يخص تحسين مهارات الكبار.**
- **كما يلزم أن يكون هناك إطارًا تشريعيًا مرنًا يسهل تنفيذ الإجراءات لمواكبة الأحداث الطارئة.**
- **هناك حاجة إلى حماية تمويل التعليم، وتفادي الأثار السيئة التي قد يتعرض لها تعليم الكبار.**
- **ضرورة بناء نظام تعليم للكبار قادر على التكيف والاستجابة للتحديات.**
- **ضرورة تفادي الأثار الاقتصادية السيئة نتيجة الأزمات والأوبئة، وأثرها على تحسين مهارات الكبار.**

Erembodegem Groeneweg 17 / AALST 9320 – Em:info@brhrd.be –www.brhrd.be

تحديث التعاون القضائي بين دول الاتحاد الأوروبي – استخدام التكنولوجيا الرقمية

- منظمة بروكسل لحقوق الإنسان والتنمية تدعم مبادرة تحديث التعاون القضائي بين دول الاتحاد الأوروبي – استخدام التكنولوجيا الرقمية. البيولوجي،

جائحة كورونا تهديد يجب أن يتحول إلى فرصة للتطوير والتحديث في كافة المجالات، والتي من بينها مجال العدل والحقوق الأساسية.

- سيجعل من الضروري للسلطات المشاركة في كل بلد استخدام التكنولوجيا الرقمية ، بدلاً من الورق ، للتواصل، رغم أنه تطوير وتحديث يفرضه الواقع، إلا أنه يتعين تلافي الصعوبات والتحديات التي تواجه هذه النظم، خاصةً فيما يهدد هذا التطوير من عمليات قرصنة التي قد تؤدي إلى فقدان المعلومات أو حجبها.
- يتعين حماية المعلومات وتأمين سلامة انتقالها وتبادلها.
- نؤكد على أننا مع التحديث والتطوير ولكن مع الأخذ في الاعتبار عدم الاستغناء تمامًا عن النظام الورقي.

Erembodegem Groeneweg 17 / AALST 9320 – Em:info@brhrd.be –www.brhrd.be

التعلم عبر الإنترنت والتعلم عن بعد في التعليم الابتدائي والثانوي

المشكلة التي تهدف المبادرة إلى معالجتها:

خلال جائحة كوفيد 19 ، اضطرت جميع المدارس والمؤسسات التعليمية إلى تبني التعلم عبر الإنترنت. بينما أثبتت العديد من المدارس قدرتها على التعامل مع مثل هذا التغيير المفاجئ ظهرت عدة مشاكل ، مثل:

- تم تجهيز المعلمين والمدارس بالأدوات الرقمية المناسبة.
- عدم وجود توجيهات من الجهات المختصة.
- حماية البيانات (تسريب المعلومات والامتحانات).
- فقدان العلاقة بين المعلم والطالب.
- كان الاتصال بالإنترنت ضعيفًا بسبب التحميل الزائد.
- يعتمد الأطفال على والديهم بشكل مباشر عندما يواجهون مشكلة.
- فقدان الأنشطة اللاصفية.
- فقدان الفوائد الاجتماعية لكونك جزءًا من المجتمع المدرسي.

حلول:

- **BHRD** تقترح إتاحة المزيد من الفرص لمنظمات المجتمع المدني لتعزيز واستشارة المؤسسات التعليمية لتحسين بيئتها.
- تقترح **BHRD** أن تسعى كل مدرسة / مؤسسة تعليمية إلى شركة جيدة لحماية البيانات لضمان عدم وجود قرصنة أو سرقة أدبية.
- يجب على الاتحاد الأوروبي إنشاء منصة حيث يمكن لجميع المعلمين التواصل معًا حول المشكلات التي يواجهونها يوميًا وكيفية التغلب عليها.
- بينما يوفر الفصل الدراسي فرصة للعب الأدوار مع ملاحظات فورية وجهاً لوجه ، فإن التعلم عبر الإنترنت يقدم تعليماً مخصصاً وذاتي الخطى مع مكونات تصلح لوسائط تفاعلية مثل بناء المهارات والألعاب ومقاطع الفيديو والبرامج التعليمية والاختبارات ومكونات وسائل التواصل الاجتماعي. هذا هو السبب في أن **BHRD** توصي جميع المدارس بتبني التعلم المختلط.

لماذا لتعلم المدمج؟

يجمع التعلم المدمج بين التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه. إنه يشرك أنواعًا مختلفة من المتعلمين ، أولئك الذين يفضلون التعلم المستقل القائم على الكمبيوتر وأولئك الذين يفضلون بيئة منظمة مع مدرب وجهاً لوجه.

يعود نجاح التعلم المدمج إلى خمسة أسباب رئيسية:

- حسابات للجميع: يأخذ التعلم المدمج في الاعتبار جميع أنواع المتعلمين سواء كانوا يفضلون التعلم وجهًا لوجه أو التعلم عبر الإنترنت أو ربما كليهما. كما أنه يستخدم مجموعة متنوعة من المنهجيات بحيث يمكن تخصيص المحتوى للمتعلم.
- تكلفة أقل: قد يبدو التعلم داخل الفصل أرخص من التعلم عبر الإنترنت ، ولكنه في الحقيقة ليس كذلك. استنادًا إلى دراسة أجريت في عام 2015 ، سواء كان التعلم المختلط أرخص أم لا ، فقد أثبت أنه يكلف أقل بنسبة 24٪ لتعليم الطالب عبر نهج التعلم المدمج.
- المرح والمشاركة: يعزز الطلاب ما تعلموه من خلال مجموعة متنوعة من الوسائط التفاعلية. ومن المزايا الإضافية أنه يطلع المعلمين على تقدم الطالب ونقاط ضعفهم التي يحتاجون إلى العمل عليها.

Erembodegem Groeneweg 17 / AALST 9320 – Em:info@brhrd.be –www.brhrd.be

●اتجاهات التعلم والتحديثات: يستخدم التعلم المدمج تقنيات متصلة بالإنترنت وغير متصلة بالإنترنت مما يسمح للمدرسين بالاطلاع على أحدث التقنيات والاتجاهات في التدريس.

●الوصول والتخصيص: تواجه المنظمات العالمية مشكلة جعل التعلم عالميًا. تعتبر الترجمة اللغوية والسفر من الاهتمامات التي يمكن معالجتها من خلال التعلم المدمج.

●إذا كان لدى جميع المتعلمين مستويات مختلفة من الفهم والخبرة ، فلماذا تدفعهم إلى نفس البرنامج التدريبي. ضع في اعتبارك أن التعلم المدمج يوفر أيضًا فرصة رائعة لأي شخص يريد التعلم ، ليس فقط الطلاب ، بل الكبار أيضًا. يخلق التعلم المدمج نهجًا على طراز البوفيه يسمح للمتعلمين باختيار وقت وكيفية تفاعلهم مع الموضوع.

نماذج التعلم المدمج:

●التناوب: يسمح للمتعلمين بالتناوب من نشاط إلى آخر وفقًا لجدول زمني محدد حيث يكون هناك نشاط واحد على الأقل عبر الإنترنت ويمكن تنفيذه في بعض الأحيان في المختبر. هناك عدة أشكال للتناوب مثل التناوب الفردي الذي يعتمد على الجدول الزمني لكل طالب على حدة.

●افتراضية معززة: هي بديل لمدرسة عبر الإنترنت تعمل بنظام الدوام الكامل تتيح للطلاب إكمال معظم واجباتهم الدراسية في المنزل.

●حسب الطلب: وهي تمكن الطلاب من أخذ دورة عبر الإنترنت بالإضافة إلى الدورات الأخرى وجهًا لوجه. غالبًا ما توجد قائمة انتقائية في التعليم الثانوي عندما لا تستطيع المدارس تقديم دورات متقدمة أو دورات اختيارية.

Gamification: ●يستخدم التحفيز كلعبة. من خلال استخدام النقاط ، يشعر المتعلمون بإحساس بالمنافسة وبالتالي يصبحون أكثر تحفيزًا لاستكشاف الموضوع بأنفسهم.

Flex: ●بمعنى آخر التعلم الشخصي. يتحكم الطلاب فيما يتعلمونه وفقًا لاحتياجاتهم ورغباتهم. عادة ما يكون المدرب حاضرًا كمرشد للإجابة على الأسئلة.

●الفصول الدراسية المعكوسة: يتعلم الطلاب في المنزل من خلال الدورات الدراسية والمحاضرات عبر الإنترنت بينما يتم استخدام وقت الفصل في الدورات الدراسية والمشاريع الموجهة بواسطة المعلم.

عندما تقوم بتدريس مجموعة متنوعة ، من الصعب جدًا تبني أسلوب تعليمي واحد أو أسلوب معين يناسب الجميع. ولكن مع التعلم المدمج ، فإنه يسمح لكل شخص بإضفاء الطابع الشخصي على موضوعه من أجل مراعاة الوقت والتفضيلات الشخصية وتقنيات التعلم.

الإدارة المتكاملة للمياه - قوائم منقحة لملوثات المياه السطحية والجوفية

●الغرض من هذه المبادرة هو تحقيق طموح القضاء على التلوث. لا يوجد شيء في الحياة لا يحتاج إلى الماء ، لذلك من الضروري للغاية أن تكون المياه التي نستخدمها ونشربها صحية وخالية من الأوساخ.

●قدرت الأمم المتحدة أن حوالي 10٪ من سكان العالم لا يحصلون على المياه النظيفة. يتم إلقاء 14 مليار رطل من البلاستيك في المحيطات كل عام. يضيف النشاط البشري 1.2 تريليون جالون من مياه الصرف الصحي غير المعالجة إلى إمدادات المياه كل عام. 80٪ من مياه الصرف الصحي تلوث المياه الجوفية بعد المعالجة.

المشاكل التي تهدف هذه المبادرة إلى معالجتها:

●نقص المعرفة المحدثة بشأن الملوثات الجديدة.

●الحياة البحرية تتأثر بشدة بالملوثات الموجودة على أسطح المياه ؛ سوف يتسبب موت الأحياء المائية في حدوث اضطراب في سلاسل الغذاء.

●كثرة حالات تلوث التربة والمياه.

●المبيدات والنترات تشكل تهديدا خطيرا للمياه الجوفية.

●يمكن أن تتسبب الأسمدة أحيانًا في نمو طبقة سميكة من الطحالب على السطح مما يحجب أشعة الشمس عن الغطاء النباتي في الأجزاء العميقة من المحيط والبحيرات.

●يمكن أن تنتشر العديد من الأمراض من خلال تلوث المياه.

●خلص فريق **Water FC** إلى أنه ، فيما يتعلق بالتلوث الكيميائي ، يركز التشريع على بعض الملوثات القديمة الأقل صلة في حين لا يعالج بشكل كافٍ عددًا من الملوثات ذات الاهتمام الناشئ ، مثل المستحضرات الصيدلانية والبلاستيك والمواد الكيميائية المشبعة بالفلورو الألكيل.**(PFAS)**

حلول:

BHRD ●تدعم وتؤيد هذه المبادرة لمراجعة التوجيه الإطاري للمياه.

●تقترح **BHRD** السماح لمنظمات المجتمع المدني بمد يد العون لكل من المفوضية الأوروبية والدول الأوروبية ، بحيث يعمل كلاهما جنبًا إلى جنب لتقليل تلوث المياه في المياه الجوفية والأسطح.

●تقترح **BHRD** بشدة زيادة الوعي بشأن تلوث المياه ومدى تأثيره على أي شيء وكل ما يتعلق بالحياة.

●تقترح **BHRD** أن الحكومات بحاجة إلى تنفيذ المزيد من اللوائح الصارمة فيما يتعلق بمنع تلوث المياه مع عواقب وخيمة إذا تم التغاضي عن هذه اللوائح.

●يجب مراجعة قوائم الملوثات هذه بشكل شامل ومنتظم (ضع في اعتبارك الاكتشافات والتطورات الجديدة في البحث العلمي).

●الأدوية هي أيضًا أحد العوامل الرئيسية التي تساهم في تلوث المياه سواء تم إغراقها أو تسربها من المصانع.

●ظهرت معلومات جديدة عن بعض المواد منذ المراجعات الأخيرة للقوائم ، مما دفع إلى النظر في تلك المواد و / أو معاييرها أو تصنيفها على أنها مواد خطرة ، ويجب أيضًا العمل على هذه المعلومات للتأكد من أن القوائم جاهزة حتى الآن.

●لا تقم بإلقاء النفايات في المحيطات والأنهار.

الإدارة المتكاملة للمياه - قوائم منقحة لملوثات المياه السطحية والجوفية

منظمة بروكسل لحقوق الإنسان والتنمية - BHRD – بيلجيكا

Erembodegem Groeneweg 17 / AALST 9320 – Em:info@brhrd.be –www.brhrd.be